

大專校院身心障礙學生評估人員資格權益及培訓辦法草案總說明

特殊教育法（以下簡稱本法）業於一百一十二年六月二十一日修正公布。依本法第十九條第二項規定略以，特殊教育學生及幼兒評估人員之資格及權益、培訓方式及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。經查現行大專校院身心障礙學生評估人員之資格及權益、培訓方式及其他應遵行事項尚未明文規定，且大專校院身心障礙學生評估人員大多為未具教師資格之資源教室輔導人員，未從事教學工作，無派代理或代課教師之問題，與高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒評估人員之資格及權益、培訓方式等差異甚鉅，考量不同教育階段評估人員之定義、任務、評估費用計算、課程派代、評估報告撰擬及施行日期均不相同，爰按評估對象之教育階段，分別規範評估人員之權益及培訓相關事項。本辦法僅規範大專校院身心障礙學生評估人員之資格、權益及培訓等事項。又為提升大專校院階段之鑑定評估專業職能，爰擬具「大專校院身心障礙學生評估人員資格權益及培訓辦法」（以下簡稱本辦法）草案，其要點如下：

- 一、本辦法之授權依據。（草案第一條）
- 二、本辦法之適用範圍及對象。（草案第二條）
- 三、評估人員資格之取得方式。（草案第三條）
- 四、參加培訓課程之資格。（草案第四條）
- 五、培訓課程範疇及實施方式。（草案第五條）
- 六、培訓課程辦理之行政程序。（草案第六條）
- 七、評估人員資格證書之發給方式及載明事項。（草案第七條）
- 八、不予發證之情形。（草案第八條）
- 九、參訓人員之差假權益規定。（草案第九條）
- 十、評估人員辦理評估作業之行政支持配套及相關費用支給。（草案第十條）
- 十一、施測工具提供方式及中央主管機關需委託研發之情形。（草案第十一條）
- 十二、評估人員應循之事項及中央主管機關之查處規定。（草案第十二條）

條)

十三、本辦法之施行日期。(草案第十三條)

大專校院身心障礙學生評估人員資格權益及培訓辦法草案

條文	說明
第一條 本辦法依特殊教育法（以下簡稱本法）第十九條第二項規定訂定之。	<p>一、依一百一十二年六月二十一日修正公布之特殊教育法（以下簡稱本法）第十九條規定「（第一項）各級主管機關為實施特殊教育，應依鑑定基準辦理特殊教育學生及幼兒之鑑定。（第二項）前項學生及幼兒之鑑定基準、程序、期程、教育需求評估、重新評估程序、評估人員之資格及權益、培訓方式及其他應遵行事項之辦法，由中央主管機關定之。」，爰明定本辦法授權依據。</p> <p>二、現行特殊教育學生鑑定基準、程序等事項，係依身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法辦理，惟大專校院身心障礙學生評估人員與高級中等以下學校及幼兒園身心障礙學生及幼兒評估人員之作業方式差異甚鉅，爰訂定本辦法規範大專校院身心障礙學生之評估人員資格權益、培訓方式及其他應遵行事項，高級中等以下學校及幼兒園部分另定辦法規範，以符合實務所需，併予敘明。</p>
第二條 本辦法適用對象為辦理大專校院身心障礙學生鑑定所需測驗評量工具施測、計分及解釋等心理評量工作之評估人員。	<p>一、依大專校院特殊教育鑑定實務，應由具有鑑定施測需求之學生向學校提出申請，並經教育部特殊教育學生鑑定及就學輔導會大專校院身心障礙學生鑑定及就學輔導小組認定有施測必要後，指派符合資格之評估人員進行施測，爰明定本辦法所定評估人員為使用測驗評量工具之施測、計分及解釋等心理評量工作之評估人員。</p> <p>二、現行大專校院身心障礙學生鑑定作業執行蒐集個案鑑定評估相關資料，及撰寫個案綜合評估報告者，係教育部補助各校專責提供特教服務之資源教室輔導人員負責，渠等毋須從事教學事務，且上開作業係屬本職工作，併予說明。</p>
第三條 符合下列情形之一者，取得大專	一、為確保評估人員之專業及評估結果

<p>校院身心障礙學生評估人員之資格：</p> <p>一、參加本辦法辦理之培訓課程，並通過培訓考試，領有證書。</p> <p>二、本辦法發布施行前，已取得中央主管機關或受託機構核發之相關培訓證明文件，並取得中央主管機關核發特殊教育專業資格認定證明。</p>	<p>之公平性與有效性，分款明定本辦法所定評估人員之資格。</p> <p>二、依大專校院特殊教育鑑定實務，中央主管機關於本辦法施行前已自行或委由受託機構辦理大專校院心理評估人員相關研習並核發證明。惟為配合本辦法新增培訓資格須取得大專校院資源教室輔導人員特殊教育專業資格認定實施要點所定專業認定之條件，並顧及評估人員應具備之基本專業知能，第二款明定本辦法施行前已取得評估人員培訓證明者，亦應取得特殊教育專業資格認定證明，始符合本辦法所稱評估人員。</p>
<p>第四條 中央主管機關得視實務需要，就大專校院相關人員，依下列各款順序，決定該次培訓之人員：</p> <p>一、取得中央主管機關核發特殊教育專業資格認定證明之大專校院資源教室輔導人員。</p> <p>二、大專校院編制內並具特殊教育、輔導或心理專長之教師。</p> <p>三、於大專校院服務之輔導、心理或相關專業人員。</p>	<p>一、考量大專校院特殊教育鑑定之評估工作，應由熟悉大專校院階段教育之人員為之較為妥適，且培訓資源有限，爰明定中央主管機關應以大專校院相關人員為培訓目標，並由中央主管機關決定培訓人員之順序。</p> <p>二、各款說明如下：</p> <p>(一) 第一款指依大專校院資源教室輔導人員特殊教育專業資格認定實施要點第二點取得認證之輔導人員，因其已具備特教輔導之專業知能，爰將其列為第一款優先培訓對象。</p> <p>(二) 第二款「大專校院編制內並具特殊教育、輔導或心理專長之教師」指經公立或立案之私立大學、獨立學院或符合教育部採認規定之國外大學、獨立學院教育學學類下特殊教育、社會及行為科學學門心理學學類下輔導或心理相關系所，成績及格，領有畢業證書者（含輔系、雙主修），並於大專校院任教之教師。</p> <p>(三) 第三款之「於大專校院服務輔導、心理或相關專業人</p>

	員」係學生輔導法第三條第一項第三款規定之專業輔導人員，及特殊教育支持服務及專業團隊運作辦法第四條第二項所稱特殊教育相關專業人員。
<p>第五條 評估人員培訓課程應依大專校院階段特殊教育鑑定實務之標準化測驗工具施測需求辦理，其課程與考試方式應明定於培訓計畫。</p> <p>培訓課程之實施，以個案研討及實作練習為主，並得輔以課堂講述等方式為之。</p> <p>評估人員使用特定之測驗及評估工具者，應依該工具之相關規定完成培訓；其版本更新者，亦同。</p>	<p>一、為達培訓目的以有效執行評估工作，於第一項明定培訓課程依大專校院特教鑑定需求辦理。</p> <p>二、第二項明定培訓課程實施方式，以達辦理培訓課程之目的，使培訓合格之評估人員具備因應實務現場需求之能力。</p> <p>三、參訓人員依本辦法完成培訓，雖具有評估人員之資格，惟鑒於部分測驗或評估工具之專業性及獨特性，如魏氏智力測驗，應完成該項工具培訓以熟悉該項工具之使用，始得進行施測，爰訂定第三項。</p>
<p>第六條 中央主管機關得自行或委由受託機構辦理培訓。</p> <p>中央主管機關自行辦理者，應訂定培訓計畫；其委由受託機構辦理者，受託機構應擬訂培訓計畫，報中央主管機關核定。</p> <p>前項培訓計畫，中央主管機關應於開始辦理培訓課程一個月前公告。</p> <p>培訓計畫內容，應包括培訓人員資格、人數、報名程序與期限、課程名稱與時數、培訓合格證書之核發、撤銷與廢止及其他參加培訓人員應注意事項。</p> <p>受託機構於培訓與考試結束後，應將各參加訓練人員缺課、考試成績、違規及得否發證等情形報請中央主管機關備查。</p>	<p>一、第一項明定主管機關得彈性選擇辦理培訓之方式，以符實需。</p> <p>二、第二項受託機構擬訂之計畫應報委託機關核定，始得辦理，以確保培訓課程之專業性與公平性。</p> <p>三、為確保有意參加培訓課程之人員提前知悉，於第三項明定培訓計畫應提前一個月公告。</p> <p>四、第四項明定培訓計畫內容相關事項，以確保培訓計畫之完整性與一致性。</p> <p>五、為管控發證名額與正確性，第五項明定受託機構辦理之培訓與考試結果，應報請中央主管機關備查。</p>
<p>第七條 完成培訓課程並通過考試者，由中央主管機關或受託機構發給證書，並於證書記載修畢通過之課程名稱及時數。</p>	<p>一、為確保培訓證書之公正與有效性，明定評估人員完成培訓後之證書發給方式及載明事項。</p> <p>二、中央主管機關自行辦理培訓者，由中央主管機關發給證書；中央主管機關委由受託機構辦理培訓者，由受託機構發給證書，併予敘明。</p> <p>三、本部歷年已有委託大學特殊教育中</p>

	心辦理相關培訓研習，113年仍在職之評估人員共90名，112年申請案件共10案。
<p>第八條 參加培訓之人員有下列各款情形之一，不予發證：</p> <p>一、冒名頂替者。</p> <p>二、不具備應考資格者。</p> <p>三、以詐術或其他不正當方法，使考試發生不正確之結果者。</p> <p>前項不予發證之情形，於發證後發現者，撤銷其資格，並註銷其證書。</p>	<p>一、參考採購專業人員資格考試訓練發證及管理辦法第十七條規定，明定不予發證之情形，及事後發現不予發證情形，得撤銷資格之規定，以保障培訓課程與考試之公平與公正。</p> <p>二、第一項第二款所定不具備應考資格者，係指例如未達得參加培訓考試之課程時數等。</p>
<p>第九條 評估人員培訓課程於平日上班時段開課者，學校應核予參訓人員公（差）假；於平日下班後時段、夜間或假日開課者，學校應核予參訓人員公（差）假及補休時數。</p>	考量評估人員為大專校院特殊教育鑑定工作之重要人員，為保障參加培訓人員參與培訓期間之權益，避免因學校不予公（差）假而無法招募參與培訓之人員，明定參訓人員之差假權益規定。
<p>第十條 中央主管機關應支應評估人員之評估施測費及校外評估交通費。</p> <p>評估人員至校外評估個案，評估人員所屬學校應核予至少一天公假。</p>	<p>一、為保障評估人員辦理評估工作之權益，並依本法於立法院一百一十二年五月二十九日三讀通過之附帶決議第十七項，評估人員執行評估工作後，應核實予以合理報酬。第一項明定中央主管機關應支應評估人員之評估施測費用及校外評估交通費。依現行大專校院實務運作，由中央主管機關委請所設特殊教育中心撥付相關經費。</p> <p>二、第二項考量評估人員至校外評估，屬中央主管機關指派執行一定任務者，爰明定評估人員所屬學校應核予公假。</p>
<p>第十一條 中央主管機關應藉由特殊教育行政支持網絡之相關單位提供充足之評估工具。</p> <p>現有評估工具無法滿足大專校院階段特殊教育鑑定評估工作之需求時，中央主管機關得委託具特殊教育相關專業之團體、大專校院、學術機構或教師組織研發。</p>	<p>一、為確保評估人員執行評估工作具備合適之評估工具，並確保評估結果之公平性與有效性，及依本法於立法院一百一十二年五月二十九日三讀通過之附帶決議第十七項，應提供足夠之施測工具，第一項明定中央主管機關藉由特殊教育行政支持網絡內各相關單位之合作，提供充足的鑑定測驗工具。</p> <p>二、考量評估工具與鑑定實務須因應時代與實務需求調整，現有評估工具可能無法完成評估工作，第二項明</p>

	定中央主管機關得委託相關專業單位辦理研發。
<p>第十二條 評估人員執行身心障礙學生鑑定評估作業，應遵守之義務如下：</p> <p>一、遵守教師及評量相關專業倫理。</p> <p>二、對測驗工具本身應盡妥善保管，不得有影印、拍照、洩漏內容及其他違反著作權之行為。</p> <p>三、對評估對象，應客觀、正確蒐集多方面資料互相佐證，避免進行不必要之評量。</p> <p>四、對評估對象、其法定代理人或實際照顧者，應予以尊重，不因其種族、性別、語言、社會背景、身心障礙或其他身分地位等之不同，而有所歧視。</p> <p>五、評量結果及結果之解釋資料，應予保密，並遵守個人資料保護法之相關規定。</p> <p>評估人員違反前項義務有具體事實者，由中央主管機關依特殊教育法、個人資料保護法、著作權法或身心障礙者權益保障法查處。</p>	<p>一、第一項明定評估人員應循專業倫理進行各項評估作業，以維護學生與相關人員之權益。</p> <p>二、第二項明定違反第一項所定之義務者，由中央主管機關依相關規定查處，以維護評估人員資格與評估工作之公平與公正。</p>
<p>第十三條 本辦法自中華民國一百十四年八月一日施行。</p>	<p>本辦法第四條第一款所定大專校院資源教室輔導人員須取得專業認定始符合培訓資格，為配合一百十三年一月九日發布施行之大專校院資源教室輔導人員特殊教育專業資格認定實施要點，尚須預留培訓符合專業認定資格之時間，另因身心障礙學生評估為特殊教育學生鑑定程序之相關事項，現行係依身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法辦理，爰配合身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法之施行日，明定本辦法自一百十四年八月一日施行。</p>